

**Preventivní program**

**školní rok 2023/24**



**Základní škola  
Světice**

## Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<b>ZŠ Světlice</b> ; 3 budovy: U Hřiště 151; U Zvoničky 179; U Hřiště 419; Světlice 251 01; <b>Telefon:</b> +420 735 755 576 <b>E-mail:</b> skolasvetice@skolasvetice.cz <b>Webové stránky školy:</b> www.skolasvetice.cz <b>IČ školy:</b> 71295151
Jméno ředitele	<b>Mgr. Pavla Žižková</b>
Telefon na ředitele	735 755 576
E-mail na ředitele	pavla.zizkova@skolasvetice.cz

Jm. Škol. metod. prevence	<b>Mgr. Hana Jelínková</b>		
Telefon	603 992 787		
E-mail	hana.jelinkova@skolasvetice.cz		
Specializační studium	Ano <input checked="" type="checkbox"/> X	Studuje <input type="checkbox"/> -	Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim, Praha		

Jméno výchovného poradce	<b>1.st. Mgr. Hana Jelínková</b> <b>2.st. Mgr. Milena Rulcová</b>		
Telefon	603 992 787 728 201879		
E-mail	hana.jelinkova@skolasvetice.cz milena.rulcova@skolasvetice.cz		
Specializační studium	Ano <input checked="" type="checkbox"/> X	Studuje <input type="checkbox"/>	Ne <input type="checkbox"/> -
Realizátor vzdělávání	MUNI, Sociální pedagogika ; FF UK ČŽV Vých. poradenství		

Jméno sociálního pedagoga	<b>Mgr. Milena Rulcová</b>		
Telefon	728 201879		
E-mail	milena.rulcova@skolasvetice.cz ; vzdělání: MUNI, Sociální pedagogika ;		

Jméno školního psychologa	<b>Mgr. Karolína Červenková</b>		
---------------------------	---------------------------------	--	--

<b>Telefon</b>	724 870 740
<b>E-mail</b>	karolina.cervenkova@skolasvetice.cz

<b>Jméno speciálního pedagoga</b>	<b>Mgr. Jana Honsová</b>
<b>Telefon</b>	
<b>E-mail</b>	jana.honsova@skolasvetice.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
<b>ZŠ – I. stupeň</b>	8	163	24
<b>ZŠ – II. stupeň</b>	9	177	31
<b>Celkem na škole*</b>	<b>17</b>	<b>340</b>	<b>53</b>

## 1. Stručná analýza situace

Základní škola Světice, příspěvková organizace, je škola s 9. ročníky. Maximální kapacita tříd na prvním stupni je 25 žáků a 20 na druhém stupni.

Škola se nachází v obci Světice v okrese Praha – východ. 1. st. školy je nyní umístěn v budově bývalého kulturního domu obce Světice, část je v nové přístavbě k tomuto objektu. Zde se nachází celkem sedm učeben a tělocvična. Od školního roku 2017/2018 jsou zde umístěny výhradně učebny tříd 1. stupně. V téže budově je možné využívat místní knihovnu. Pro žáky 2. stupně je zrekonstruovaná budova bývalé hasičské zbrojnice, která je od budovy 1. st. vzdálená přibližně 200 metrů, letos zde bude vzhledem ke škol. kapacitním možnostem i jedna 5. třída + od roku 2021/22 je přistavěna budova ke stávající školní jídelně, kde letos probíhá výuka dvou 9. tříd a jedné 7. třídy. Dále zde nalezneme výtvarný ateliér, dílnu a jednu třídu pro školní družinu.

Poloha školy v klidné části obce, v sousedství lesa a v blízkosti fotbalového a dětského hřiště napomáhá k naplňování koncepce školy zaměřené na harmonický rozvoj osobnosti každého žáka, hodnoty, spolupráci s rodinou. Blízké prostředí lesa nabízí možnost výuky v přírodě, kde je možné využít didaktické herní prvky, které v sobě slučují zábavu s poznáním.

Na škole působí 53 pedagogických pracovníků - z toho 1 speciální pedagožka, 1 školní psychologka, 5 vychovatelek školní družiny a 6 asistentek pedagoga na 1. st. a 7 na 2. st. Je zde funkčně nastavena vzájemná komunikace mezi žáky, rodiči, učiteli ŠPP i vedením.

V rámci ŠPP zde působí výchovná poradkyně pro 2. stupeň a zároveň školní sociální pedagožka Mgr. Milena Rulcová, školní metodička prevence Mgr. Hana Jelínková mmj. lektorka prevent. programu pro 1. st. ZŠ Kočičí zahrada a zároveň výchovná poradkyně pro 1. st. Na škole působí i speciální pedagožka Mgr. Jana Honsová, která do školy dochází na určené hodiny 1 X týdně a školní psychologka Mgr. Karolína Červenková je přítomna 2 dny v týdnu.

Škola disponuje schránkou důvěry na všech 3 budovách, která je funkčně využívána. K dispozici je též knihovna odborné metodické literatury, odborných časopisů a informační nástěnky s aktuálními informacemi ze škol. parlamentu, termíny setkání, důl. telefon. čísla či odkazy kam je možné se obrátit v krizové situaci s nabídkami školních i mimoškolních aktivit, s

úspěchy našich žáků a se složením našeho ŠPP a upřesněním, kde je možno konkrétního člověka vyhledat, nebo jinak kontaktovat.

Výhodou školy je i téměř rodinné prostředí, kde se mnoho dětí i rodičů mezi sebou zná, mnozí se společně podíleli i na jejím zakládání. Negativní jevy bývají proto velmi rychle odhaleny.

Školní řád, Krizový plán školy a Program proti šikaně stanoví postoj školy, možné postupy a sankce v souvislosti s rizikovým chováním žáků.

## **METODIK PREVENCE:**

### **Metodické a koordinační činnosti**

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

### **Informační činnosti**

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

### **Poradenské činnosti**

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

## **VÝCHOVNÝ PORADCE**

### **Poradenské činnosti**

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

### **Metodické a informační činnosti**

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
  - v otázkách kariérového rozhodování žáků,
  - s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
  - s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
  - s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

- v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

## ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Školní psycholog se soustřeďuje především na tyto oblasti:

- Vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené se školní docházkou
- Preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole v souvislosti se školní neúspěšností, spolupráce na preventivních programech s metodikem prevence a výchovným poradcem
- Práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci učitele a žáků
- Řešení vztahových problémů ve třídě
- Podpora dětí se specifickými poruchami učení z hlediska jejich psychické zátěže
- Asistence dětem cizinců, etnických menšin a dětí s obtížnější adaptací na školní docházku
- Řešení individuálních problémů dětí a problémů spojených s dospíváním, v souvislosti s opatřeními, které souvisí např. s onem. COVID 19
- Podpora žáků ve znevýhodněných životních situacích (neúplné rodiny, nemoc v rodině, zdravotní znevýhodnění...)
- Krizová intervence v případech akutního problému dítěte ve škole
- Vyhledávání dětí s rizikem poruch učení a jejich doporučení do pedagogicko-psychologické poradny nebo výchovným poradcům a speciálním pedagogům
- Ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc při volbě povolání a střední školy
- Spolupráce na výjezdech tříd a skupin tříd (kursy, výlety aj.)
- Individuální / skupinové konzultace se žáky – řešení jejich problémů
- Konzultace pro učitele z hlediska předpokladů, dovedností a schopností jimi vyučovaných dětí
- Konzultace pro rodiče

Školní psycholog je v naší škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a Etickému kodexu školního psychologa. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelskému sboru či vedení školy nedají děti a jejich rodiče souhlas, zůstávají k dispozici pouze školnímu psychologovi.

Činnost školního psychologa je závislá na důvěře. Věříme proto, že se nám podaří vybudovat na škole takové podmínky, které umožní spolupráci ku prospěchu a ke spokojenosti našich žáků a jejich rodičů.

## **SPECIÁLNÍ PEDAGOG**

Do jeho činnosti patří vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče, práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem - reedukace a kompenzace poruch učení, chování, integrace žáků s handicapem, další diagnostické a intervenční činnosti apod.

Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

### **Diagnostika a depistáž**

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.
- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Vytýčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

### **Konzultační, poradenské a intervenční práce**

- Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.



- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.
- Participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

### **Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti**

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.
- Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

Vychází z MŠMT: Vyhláška č. 72/2005 Sb. novelizace od 1.9.2016

### **SOCIÁLNÍ PEDAGOG**

Předmětem práce sociálního pedagoga jsou sociální aspekty výchovy a vývoje osobnosti.

Orientuje se na výchovu, v jejímž rámci provádí intervence do procesu socializace především u ohrožených a sociálně znevýhodněných skupin dětí a mládeže.

Napomáhá rodině a škole řešit krizové situace a předcházet vzniku dysfunkčních procesů.

Jeho cílem je výchova ke svépomoci, obnovení normality člověka a snaha o zlepšení společenských podmínek, ve kterých žije.

Sociální pedagog sleduje význam prostředí pro výchovu a problematiku specifických vlivů

prostředí na člověka.

Sociální pedagog sleduje výchovné vlivy, které vycházejí z různých prostředí, a určuje zásady

pro organizaci prostředí z hlediska potřeb výchovy. Objektem výchovy nejsou jen jednotlivci, ale i sociální skupiny, kolektivy, vrstvy, třídy. Sociální pedagog se zaměřuje i na

prostředky a metody výchovné práce.

Práce sociálního pedagoga je součástí sociální péče, ochrany dětí a mládeže.

Sociální pedagog se zabývá výchovným působením na rizikové a sociálně znevýhodněné

skupiny mládeže a zkoumá výchovné vlivy sociálních podmínek na rozvoj jedince i celých

společenských skupin.

Lze tedy říci, že práce sociálního pedagoga:

je zaměřena na vztah jedince a společnosti a na otázky socializace a resocializace

zahrnuje problémy péče o opuštěné děti a děti se sociálním poškozením

se zabývá jedinci i sociálními skupinami v takových podmínkách prostředí, ve kterých

se adaptují s obtížemi, eventuálně bez pomoci speciálních výchovných postupů této adaptace nejsou schopni se adaptovat

klade důraz na prevenci sociálních deviací a předvídání reakcí na měnící se životní podmínky

#### **Funkce sociální pedagogiky:**

pedagogická – přispívá k optimálnímu rozvoji osobnosti

profylaktická – prostředky a programy, které zajišťují předcházení deviacím

kompenzační – aktivity směřující k vyrovnání deficitů

korekční – činnosti týkající se populace umístěné ve vězeních, ústavech, domovech

tutoriální – pomoc, ochrana těch, kteří se ocitli na okraji společnosti

strukturální – ovlivňování procesů týkajících se začleňování do sociálních vrstev

distributivní – pomoc a práce s uprchlíky, přistěhovalci

#### **Konkrétní okruhy problémů, kterými se sociální pedagog zabývá:**

prostředí rodiny – životní styl, spolupráce rodiny a školy

prostředí školy – vliv na rozvoj žáka

prostředí lokální – spojitost výchovného procesu s místem bydliště (venkov, město)

vrstevnické skupiny

problematika volného času – zaměření na rozvoj samostatnosti a aktivity

mimoškolská výchovná zařízení – střediska volného času, domovy mládeže

společenské organizace, hnutí, sdružení – jejich cíle, formy výchovné práce

sociální komunikace – a její prostředky v procesech výchovy

člověk v situaci ohrožení – především děti a mládež

sociální aspekty pedagogických profesí – souvislost jejich činností s prostředím

oblast metod a prostředků sociálně výchovného působení

## **PEDAGOGOVÉ**

- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností

- učí podle koncepcí a metod v rámci koncepce školy

- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy

- učitelé informují výchovného poradce nebo metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách apod.
- na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření
- třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace

## **ŘEDITEL ŠKOLY**

- sleduje efektivitu prevence rizikového chování
- sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

## **VNĚJŠÍ ZDROJE**

- ŠMP je navázán na Okresního metodika prevence - L. Vyternová; Kraj. školský koordin. prevence: Ing. Hemerková Pavla; tel.: 257 280 314; hemerkova@kr-s.cz
- Oblastní metodik prevence: Mgr. Zuzana Hauzarová; tel.: +420 606 681 827; +420 731 417 201; hauzarova@pppsk.cz
- ŠMP pravidelně vybírá k sebevzdělávání nejen z nabídek zasílaných výše uvedenými institucemi
- při řešení problémů se začleňováním žáka s poruchou rodové identity je škola v kontaktu s Dr. Fífkovou a její sexuolog. ambulancí
- spolupracujeme s neziskovou organizací Cesta integrace
- spolupracujeme s organizací Jules a Jim z.ú. certifikovanou MŠMT pro oblast všeobecné a selektivní primární prevence a od MŠMT akreditované zařízení DVPP.
- spolupracujeme s neziskovou organizací Proxima Sociale
- spolupracujeme s organizací Besedárium program „Rozumíme si“
- spolupráce s Thomayerovou nemocnicí – program „Šetři své plíce“
- spolupracujeme s výchovnou poradkyní a vztahovou poradkyní Libuší Jíšovou
- spolupráce s dětským pediatrem MUDr. O. Sommerová

## ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE

- rizikové chování řešíme v ojedinělých případech, při řešení postupujeme v souladu se Školním řádem a dle Krizového plánu školy či Školního programu proti šikanování (viz příloha) a metodických pokynů MŠMT
- v ojedinělých případech jsme v posledních letech řešili problém s možným užíváním drog, poruchy příjmu potravy, užívání nikotinových sáček a elektronických cigaret, úzkostné a depresivní stavy, sebepoškozování, nevhodné chování ke spolužákům, záškoláctví, sexting a počínající kyberšikanu
- v oblasti školní neúspěšnosti postupujeme dle našeho Plánu prevence školní neúspěšnosti
- v případě pozorované šikany (dosud jsme se setkali pouze se šikanou v 1. stádiu) postupujeme podle Škol. progr. proti šikanování, složitější situace řešíme s rodiči, Policií ČR, s psychologem, PPP pro Prahu 6, OSPOD, při selektivní prevenci spolupracujeme s organizací Proxima sociale
- v poslední době narůstá počet žáků, kteří trpí psychickými problémy, jsou v péči psychiatrů a medikování
- vnímáme i potřebu zvýšené obezřetnosti a prevence v souvislosti s nárůstem možností IT, AI, sociálních sítí

## MONITOROVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE

sledovaná sk.	předmět sledování	metody
<b>žáci</b>	klíma ve třídě žáci s problematickým chováním žáci s problematickým prospěchem naplnění představ žáků o škole podněty žáků vztah ke škole a vzdělání zkušenosti žáků s užitím drog	pozorování, dotazníky rozhovory, škol.parlament, třídnic. hodiny, adapt. kurzy, mimošk. akce
<b>rodiče</b>	vztahy v rodině informovanost o rizik. faktorech	rozhovory, pozorování jednání škol. rady, individuální jednání dotazníky, tříd. schůzky, tripartity, rodičovská kavárna, neform. setkání při mimoškol. akcích
<b>učitelé</b>	pochopení role učitele, tř. učitele informovanost o rizik. faktorech znalost preventiv. strategie a PPŠ motivační rozhovory s vedením školy, osob.rozvoj.plány, Bálintovské skupiny	porady, porady třídních, neformální výjezdy, školení a semináře pedagog. sboru,
<b>škola</b>	klíma ve škole součinnost zaměstnanců školy společné hodnoty	dotazníkové šetření setkávání učitelů jednotliv. tříd neformální společ. výjezdy všech pracovníků školy

## 2. Cíle

Do aktivit preventivního programu se snažíme začlenit všechny žáky naší školy. Preventivní programy probíhají na prvním i druhém stupni i v rámci školní družiny. Na zpracování jakéhokoliv projektu se podílí vždy všichni žáci ročníku. Preventivní programy jsou realizovány v rámci školních předmětů samotnými učiteli a také za pomoci externích neziskových organizací (např. Cesta integrace). Při této těsné spolupráci dochází nejen k hlubšímu stmelení kolektivu třídy a celé školy, ale také k prohloubení vztahů s učiteli. Na přípravě plánovaných akcí se vedle žáků a učitelů podílejí vychovatelky školní družiny, v některých případech i rodiče. Pravidelné informace dostávají rodiče při třídních schůzkách, konzultačních hodinách a na webových stránkách školy.

Cíle vycházejí z evaluace předch. období, Školního řádu, ŠVP a SWOT analýzy školy (viz příloha).

### Dlouhodobé cíle

- Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči.
- Pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole, pocit hrdosti nad jejími úspěchy.
- Rozvíjet dále dosavadní fungování škol. poradenského pracoviště.
- Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji.
- Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času.
- Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog a agresivního chování.
- Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
- Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
- Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.

### Krátkodobé cíle

<b>Cíl:</b>	zlepšit informovanost o prevenci RCH v učitelském sboru
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	větší provázanost prevence s výukou, stručné měsíční výkazy od vyučujících urychlení a zkvalitnění diagnostiky a následného řešení v oblasti rizikového chování realizace pravidelného setkávání metodika s učiteli 1 X měsíčně
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	budování bezpečného prostředí, uvědomění si závažnosti a potřeby součinnosti celého pedagog. sboru při práci se žáky v oblasti rizikového chování

<p><b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči.</li> <li>- Rozvíjet dále dosavadní fungování škol. poradenského pracoviště.</li> <li>- Pokračovat v diagnostice vztahů, zkvalitnit a urychlit ji.</li> <li>- Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.</li> <li>- Zvyšovat profesní připravenost pedagogů.</li> </ul>
---	--

<b>Cíl:</b>	zajistit informovanost rodičů v oblasti prevence RCH
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	pravidelné informování rodičů o probíhajících preventivních programech s popisem jejich cílů zajištění besedy, rodičovské kavárny s odborníkem v oblasti rizikového chování dobré vztahy s rodiči, prostředí vzájemné důvěry rodiče se podílejí na mimoškolních aktivitách (lektoři kroužků, trenéři...)
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	pokud jsou rodiče srozumitelně informováni, panuje mezi nimi a pedagogy větší důvěra a je možné v zájmu dítěte, v případě řešení konkrétních případů rizikového chování, postupovat efektivněji a rychleji
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči. Rozvíjet dále dosavadní dobré fungování škol. poradenského pracoviště. Zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času.

<b>Cíl:</b>	Získat další finanční zdroje pro rozšíření nabídky preventivních programů reagujících na nové formy rizikového chování pro žáky.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	počet interaktivních seminářů a přednášek, počet informovaných žáků
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	nastavení efektivnější a rozmanitější prevence zvyšuje informovanost žáků a upevnění jejich postojů a návyků v oblasti prevence RCH
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	souvisí se všemi dlouhodobými cíli

<b>Cíl:</b>	optimalizovat a rozšířit spolupráci s okresním a krajským metodikem prevence
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	jsme v kontaktu alespoň 3X ročně, pravidelně máme k dispozici aktualizace v oblasti prevence
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Rozšíření a zkvalitnění informativní sítě v obl. prevence

## Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

### a) pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Prevence školní neúspěšnosti</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Práce s dětmi s PO
<b>Realizátor/lektor</b>	ŠPP
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	všichni
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	srpen 2023

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Sdílecí skupiny – řešení obtíží v oblasti RCH ve škole (bálintovský charakter)</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Podpora pedagogů, vzáj. spolupráce, bezpečné prostř. při řešení problémových situací pedagogy v obl. RCH
<b>Realizátor/lektor</b>	ŠPP: Mgr. H. Jelínková, Mgr. Milena Rulcová, Mgr. K. Červenková
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	všichni
<b>Počet hodin</b>	1 x měsíčně
<b>Termín konání</b>	leden – červen 2024

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Problematika práce s žáky s ADHD – prev. škol. neúspěšnosti, nezdravé atm. ve třídě</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Proškolení pedagogů v oblasti problematiky ADHD – jak s dětmi pracovat, motivovat je, co můžeme od diagn. ADHD očekávat, na co se připravit...
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Jan Vacek, prac. Střed. vých. péče Rybitví
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	všichni
<b>Počet hodin</b>	3
<b>Termín konání</b>	září 2023 – červen 2024



<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Na charakteru záležití</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Osobnostní vlastnosti pedagoga, hodnoty, co předávat Žákům, rodičům, kolegům, jít příkladem, respektovat je
<b>Realizátor/lektor</b>	<b>prof. PhDr. Jan Hábl, Ph.D.</b>
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	všichni
<b>Počet hodin</b>	3
<b>Termín konání</b>	srpen 2023

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Preventivní program Školy</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Podpora pedagogů pracovníky ŠPP: seznámení s aktualizovanou verzí, ujasňování, odpovědi na otázky
<b>Realizátor/lektor</b>	Pracovníci ŠPP
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	53
<b>Počet hodin</b>	2 hodiny
<b>Termín konání</b>	přípravný týden 2023 -24

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Supervize</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Rozvoj a podpora pedagogů v oblasti vzáj. spolupráce, bezpečné prostř. při řešení problémových situací pedagogy, pozitivní, úskalí, dobrá praxe, možnost konzultace konkr. situací...
<b>Realizátor/lektor</b>	Proxima sociale, lektor Filip Kadlec
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	nabídka pro všechny pracovníky školy
<b>Počet hodin</b>	dle potřeby jednotlivců či skupin v průběhu šk. roku 2023/24
<b>Termín konání</b>	v průběhu šk. roku 2023/24

**b) Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ro č.	Předm	Vzdělávací oblast	Téma	Ča s. dot .	Vyučující
1. 2.	Prv	Člověk a jeho svět	Týrání a zneužívání	1h	Školní metodik prevence
	Prv	Člověk a jeho svět	Rizikové sporty, doprava	1h	Vyučující předmětu
3. 4.	Prv	Člověk a jeho svět	Šikana, agrese, týrání a zneužívání	1h	Školní metodik prevence
	TV	Výchova ke zdraví	Rizikové sporty, poruchy příjmu potravy	2h	Vyučující předmětu
	Vla	Člověk a jeho svět	Sekty + Rasismus	2h	Vyučující předmětu
	Přír	Člověk a jeho svět	Sexuální dospívání	1h	Vyučující předmětu
5. 6.	Přír	Člověk a jeho svět	Sexuální rizikové chování	1h	Sociální pedagog
	Vla	Člověk a jeho svět	Záškoláctví	1h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Poruchy příjmu potravy	4h	Školní psycholog
	VkZ	Člověk a jeho svět	Adrenalinové sporty , doprava	3h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Rasismus, xenofobie	1h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Sekty, nová náboženská hnutí	1h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Sexuální rizikové chování	1h	Metodik prevence
	VkZ,	Člověk a jeho svět	Adiktologie	3h	Vyučující předmětu
	VkZ	Člověk a jeho svět	Týrání, zneužívání	1h	Sociální pedagog
7., 8., 9.	VkO	Člověk a společnost	Šikana , agresivita	4h	Škol. metodik prevence

	VkO	Člověk a společnost	Rizikové sporty, doprava	2h	Vyučující předmětu
	VkO	Člověk a společnost	Týrání, zneužívání	1h	Škol. metodik prevence
	VkZ	Člověk a jeho svět	Poruchy příjmu potravy	4h	Škol. psycholog,
Š D		Výchova ke zdraví	Zdravý životní styl, doprava	2h	Vyučující předmětu

Další témata jsou zařazena v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů a především v průřezových tématech Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jsou také náplní projektových dnů. Podrobné informace ve ŠVP.

<b>Název programu</b>	<b>Každý jsme jiný a je to OK</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - snížit riziko vzniku a rozvoje nesnášenlivosti vůči druhým lidem nebo celým skupinám, posílit imunitu vůči předsudkům, se kterými se v rámci společnosti setkáváme, vidět různé strategie a témata, jak s kýmkoli druhým komunikovat, normalizace emoce spojené s reakcí na odlišnosti, zvýšení empatie vůči druhým a jejich odlišným životním situacím, podpora v obranných strategiích pro případ, že se děje bezpráví na podkladě jinakosti.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	45
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	zlepšovat vzáj. vztahy, podporovat vzáj. komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzáj. důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reál. cíl, to bez agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	aktivita a reakce žáků při samotném programu, odezva při závěr. reflexi,
<b>Termín</b>	únor 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Poznávám své spolužáky</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - podpora bezpečné a zdravé atmosféry ve třídě umožňující důvěru mezi žáky, vytvoření takového prostředí, které umožní další poznávání se a vzáj. sdílení i po skončení programu, prozkoumání ruz. bariér v seznamování a navazování kontaktu, identifikace možných postupů, které mohou bariéry umenšovat, zjistit nejrůznější informace o spolužácích, co s nimi mám společného, v čem jsou unikátní, hledat možné

	cesty k těm spolužákům, se kterými se dosud neměli příležitost více poznat nebo se o ně nezajímali.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	45
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	zlepšovat vzáj. vztahy, podporovat vzáj. komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzáj. důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace,
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	aktivita a reakce žáků při samotném programu, odezva při závěr. reflexi, počet negat., jevů ve třídě na zákl. nedostatečné komunikace a bezpečné prostředí
<b>Termín</b>	září 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Budujeme naši třídu</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - posilování třídní identity a bezpečného a zdravého klimatu třídy, podpora koheze třídního kolektivu a pozitivního vztahování se mezi jednotlivými spolužáky i ke třídě jako celku, pomoci probudit zájem prozkoumávat společná témata a hodnoty, na nichž se dá stavět vztah ke své třídě.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	2. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	24
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči.

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, klad. hodnocení pedagogů
<b>Termín</b>	září 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Učíme se spolupracovat</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - posílit žáky ve vzájemné pomoci, podpoře a spolupráci na společných zájmech, pojmenovat, že je důležité si umět o pomoc říct i ji druhému nabídnout, normalizovat, že pro někoho je obtížné si o pomoc říkat, ale to neznamená, že ji nepotřebuje, reflektovat základní procesy podporující spolupráci, nabídnout možné scénáře, proč někdo v určitých situacích nespolupracuje, prozkoumat různé týmové role a jejich přínos pro vzájemnou spolupráci.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 2. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	24
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	podporovat vzáj. komunikaci, pomoc, spolupráci, stanovit si reálný cíl, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, pěstovat v žácích pocit sounáležitosti k dění ve škole
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, klad. hodnocení pedagogů
<b>Termín</b>	září 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>UMÍME SE DOMLUVIT</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář

<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - uvědomit si roli komunikace v každodenním životě a osvojování si respektující a nenásilné komunikace, zahrnovat základní procesy v komunikaci, jaké komunikační šumy a chyby nám ji znesnadňují, jak předcházet konfliktům a jak je řešit, jak komunikujeme offline i online a jaká jsou specifika online komunikace, zaměřit se na umění věcné diskuze a argumentace s důrazem na respekt k názorové jinakosti.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 3. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	38
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	podporovat vzáj. komunikaci, pomoc, spolupráci, stanovit si reálný cíl, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zapojení se při programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexi, spolupráce všech žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, klad. hodnocení pedagogů
<b>Termín</b>	září 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Nekuřátka</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - oddálit nebo lépe odradit žáky od experimentování s tabákovými výrobky, poskytnout prostor pro utvoření si vlastního odmítavého postoje ke kouření, seznámit se se základními pojmy, s nejčastějšími riziky kouření tabákových výrobků (vč. elektronických cigaret a zahřívaného tabáku) a s možnostmi ochrany před nebezpečím pasivního kouření, procvičit vhodné způsoby odmítání nabídnuté cigarety, porozumět, jak se projevuje a rozvíjí závislost na tabáku, nikotinu.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 3. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	38

<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Posilovat pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí u Žáků, rozšiřovat povědomí Žáků o rizikových jevech.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zapojení se Žáků při vl. programu, pozitivní hodnocení Žáků při reflexích, závěrečný dotazník, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, možná návaznost v další výuce.
<b>Termín</b>	prosinec 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Kyberprostor</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - pomoci Žákům osvojit si potřebné kompetence, které jsou nezbytné pro bezpečné a vědomé využívání moderních technologií a internetu (silná hesla, digitální stopa, aktualizace, VPN, onl. agresivita, mapa pomoci), vést je k vědomé práci s časem a svými emocemi v souvislosti s online prostředím.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 4. ročníku
<b>Počet Žáků v programu</b>	32
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozšiřovat povědomí Žáků o rizikových jevech, zapojovat Žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času, rozvíjet osobnost Žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pozitivní hodnocení Žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, počet řešení negat. jevů z této oblasti třídě, návaznost na téma při tř. hod. či dal. předmětech
<b>Termín</b>	listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková



<b>Název programu</b>	<b>Šikana kyberšikana</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - posilovat takové chování a postoje žáků a celého třídního kolektivu, které povede ke snížení rizik vzniku a rozvoje ostrakismu a šikany ve skupině, rozumět jejímu mechanismu, vcítění se do kůže jednotlivých aktérů i svědků, zvědomit si psychosociální násilí šikany, předat hodnotový rámec posilující zdravé vztahy ve skupině a zodpovědnost všech členů za atmosféru v celém kolektivu, podpořit odvahu ozvat se, seznámit žáky s vhodnými a efektivními postupy, které mohou použít v roli oběti i svědka v případě, že žáci nebo učitelé v nepříjemných činnostech i přes upozornění pokračují v offline i online prostředí, a rozlišuje v tomto kontextu rozdíl mezi oznamováním a žalováním.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 4. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	24
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zapojení se žáků do programu, reakce dětí při závěrečné reflexi, pozitivní ohlas pedagogů, počet řešených negat. jevů v této oblasti, návaznost v dalších předmětech např. Přír., následná atmosféra ve třídě.
<b>Termín</b>	březen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Dopravní výchova</b>
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je seznámení se s bezpečnost. pravidly, chováním v silnič. provozu a povinnými bezpečnostními prvky se zaměřením na cyklisty, předcházet úrazům. Jaké používat bezpečnostní a ochranné prvky při užívání dopravního prostředku. Jak se

	chránit při snížené viditelnosti. Cyklista v dopravě, dopravní hřiště,
<b>Realizátor</b>	„Cesta integrace“
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 4. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	32
<b>Počet hodin programu</b>	4 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	zapojovat žáky do mimoškolních aktivit, nabízet možnosti smysluplného trávení volného času, ukázat dětem, jak řešit zátěžové situace, stanovit si reálný cíl, to vše bez agresivního chování, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Spolupráce a odezva žáků, zpracování závěreč. kvízu
<b>Termín</b>	jaro 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Šetři své plíce</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je informovat o možných zdravotních problémech spojených s kouřením formou hry a praktickou demonstrací, preventiv. působení na to, aby děti nejlépe s kouřením vůbec nezačaly.
<b>Realizátor</b>	Fakultní Thomayerova nemocnice
<b>Cílová skupina</b>	4. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	32
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Posilovat pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí u žáků, rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zapojení se žáků při vl. programu, pozitivní hodnocení žáků při reflexích, závěrečný dotazník, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, možná návaznost v další výuce.
<b>Termín</b>	Podzim zima 2023/24

<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková
-------------------------	--------------

<b>Název programu</b>	<b>Rozvoj emoční inteligence</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - rozvíjet u žáků všímavost k vlastním emocím, schopnost jejich pojmenování (nemáme se jenom dobře a špatně) a autentického prožívání způsobem citlivým a bezpečným k sobě i svému okolí, podpořit všímavost ke svým pocitům a jejich projevům.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	5. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	24
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	pozitivní hodnocení žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, počet řešení negat. jevů z této oblasti třídy, návaznost na téma při tř. hod. či dal. předmětech
<b>Termín</b>	únor 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Típní to</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - podpořit jednotlivce i celý třídní kolektiv v nekuřáckém postoji, u již experimentujících, příležitostných kuřáků předejít pravidelnému užívání tabáku, zvědomit rizika a srovnávání kouření cigaret a jiných tabákových výrobků (vč. elektronické cigarety, zahřívání tabáku a vodní dýmky), označit závislosti, jako omezení svobody, ukázat souvislost mezi kouřením a financemi nebo vzhledem k vyvracením běžných mýtů souvisejících s kouřením.

<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	5. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	24
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog .
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pozitivní hodnocení žáků při závěrečné reflexi, zapojení se a reakce při programu samotném, výsledky závěrečného kvízu, kladné hodnocení tř. učiteli a metodikem prevence, počet řešení negat. jevů z této oblasti třídy, návaznost na téma při tř. hod. či dal. předmětech
<b>Termín</b>	listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační kurz (3 dny)</b>
<b>Typ programu</b>	Pobytová akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem je vybudování základů zdravého kolektivu a pozitiv. klimatu ve třídě, prevence šikany, navození vztahu s tř. učitelem, celková adaptace
<b>Realizátor</b>	“Proxima sociale”, ZŠ Světlice
<b>Cílová skupina</b>	6. ročník
<b>Počet žáků v programu</b>	40
<b>Počet hodin programu</b>	16
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, vzájemnou důvěru mezi žáky a tř. učiteli rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	pozitivní hodnocení Žáků při reflexích, závěrečný dotazník, kladné hodnocení tř. učitelů a metodikem prevence, kteří dále na adaptační progr. navazují v třídn. hodinách; počet řešení negat. jevů ve třídě; návrat k reflexi po měsíci
<b>Termín</b>	září 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	M. Rulcová, H. Jelínková
<b>Název programu</b>	<b>Budujeme naši třídu</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - posilování třídní identity a bezpečného a zdravého klimatu třídy, podpora koheze třídního kolektivu a pozitivního vztahování se mezi jednotlivými spolužáky i ke třídě jako celku, pomoci probudit zájem prozkoumávat společná témata a hodnoty, na nichž se dá stavět vztah ke své třídě.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	6. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	40
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí Zlepšovat vzájemné vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci, pomoc a spolupráci, budovat vzájemnou důvěru mezi žáky, učiteli a rodiči.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	pozitivní hodnocení Žáků při reflexi, spolupráce všech Žáků ve třídě, zdravý kolektiv, počet řešení problémových situací, klad. hodnocení pedagogů
<b>Termín</b>	říjen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>(Ne)zahulíme, uvidíme</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář

<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - podpořit jednotlivce i třídu k zaujetí vlastního odmítavého postoje k rizikovému užívání marihuany s jasným odlišením užívání léčebného konopí, seznámit žáky se základními znalostmi o konopí a marihuaně, vyvrátit nejčastější mýty spojené s užíváním marihuany, informovat o hlavních rizicích užívání marihuany (v souvislosti s vlivem na schopnost vzdělávat se a pracovat) vč. legislativního rámce souvisejícího s jejím užíváním, pěstováním a distribucí.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	6. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	59
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog .
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kontrol. kvíz, kladné hodnocení tř. učitelem, návaznost v dalších předmětech
<b>Termín</b>	prosinec 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková
<b>Název programu</b>	<b>(Ne)beru</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - posílit odmítající postoj k užívání nelegálních návykových látek, popsat zdravotní i psychosociální rizika krátkodobého i dlouhodobého užívání nelegálních návykových látek, hledat možnosti vlastních zdrojů štěstí a dosahování příjemných pocitů jinými, bezpečnými způsoby, pojmenovat benefity plynoucí ze zdravého životního stylu v kontrastu s pomíjivými účinky nelegálních psychoaktivních látek, seznámit žáky s možnostmi vyhledání vhodné pomoci pro závislé osoby.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	7. ročníky

<b>Počet žáků v programu</b>	59
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog .
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kontrol. kvíz, kladné hodnocení tř. učitelem, návaznost v dalších předmětech
<b>Termín</b>	duben 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>( Ne)pijeme s rozumem</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - umožnit zaujmout vlastní postoj k alkoholu i ve vztahu k třídnímu kolektivu, oddálit potenciální touhu experimentovat s alkoholem do co nejpozdějšího věku s důrazem na možná zdravotní a psychosociální rizika, diskutovat důvody dospělých pro pití alkoholu, vyvrátit nejčastější mýty spojené s užíváním alkoholu u dospělých, seznámit se s méně známými riziky užívání alkoholu.
<b>Realizátor</b>	„Jules a Jim“
<b>Cílová skupina</b>	7. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	59
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech, rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí, ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci léků, drog .
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kontrol. kvíz, kladné hodnocení tř. učitelem, návaznost v dalších předmětech
<b>Termín</b>	říjen 2023

Zodpovědná osoba	H. Jelínková
------------------	--------------



<b>Název programu</b>	<b>Vztahy, partnerství a sexualita</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - ukotvit oblast sexuality do kontextu partnerských vztahů a prevence sexuálně rizikového chování, kultivovat své pojetí intimity, informovat, že jediný vztah a pohlavní styk, který je v pořádku, je konsensuální, a současně, že každý konsensuální vztah a pohlavní styk je v pořádku v rámci legislativy a co vše lze udělat pro zajištění konsenzu ve vztazích a sexu, a zároveň se ukotvíme v zákonných podmínkách pro pohlavní styk, seznámit se s riziky různých druhů pohl. styku (nechtěné těhotenství, sexuální zneužívání, přenos pohlavních onemocnění apod.), nabídnout alternativy bezpečného pohl. styku, seznámit se s vhodnou péčí o zdraví pohlavních orgánů, společně zhodnotit užívání pornografie jako zdroj informací dospívajících o pohlavním styku, sexualitě a vztazích a pojmenujeme jeho rizika, dotknout se tématu domácího násilí, vč. kontaktů na krizové, poradenské a další služby.
<b>Realizátor</b>	“Jules a Jim”
<b>Cílová skupina</b>	8. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	38
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, metodikem, atmosféra ve třídě při programu, návaznost na téma v dalším vyučování
<b>Termín</b>	Březen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Moje identita a hodnoty</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář

<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - zamyslet se nad směřováním svého života, vytváření funkčních vztahů a pomáhá budovat pocit osobního úspěchu, a to skrze individuální reflexi vlastní identity, pojmenovat svůj žebříček hodnot a s tím, jak svůj život aktuálně žiji, podpořit žáky ve zvládnutí klíčového životního úkolu dospívání – pochopení vlastní identity a životní cesty.
<b>Realizátor</b>	“Jules a Jim”
<b>Cílová skupina</b>	8. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	38
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, metodikem, bezpečná atmosféra ve třídě.
<b>Termín</b>	Březen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>Wellbeing</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - poskytnout základní informace týkající se stresu, jeho dopadů, nabídnout strategie k jeho zvládnutí především pomocí práce s časem, vyzkoušet si nástroje pro práci s vlastním časem, mít ho dostatek na osobní život a odpočinek.
<b>Realizátor</b>	“Jules a Jim”
<b>Cílová skupina</b>	9. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	40
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Ukázat dětem, jak řešit problémy, zátěžové situace, stanovit si reálný cíl v životě, to vše bez pomoci návykových látek. Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	reakce Žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, příp.počet řešených případů v této oblasti, návaznost na téma v dalším vyučování
<b>Termín</b>	září 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

<b>Název programu</b>	<b>(Ne)pijeme s rozumem II</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cíl - oddálit konzumaci alkoholu, představit možná rizika plynoucí z pravidelné konzumace alkoholu, nárazového excesivního pití a specifik škodlivosti alkoholu u dětí a dospívajících, pojmenovat možná rizika při kombinaci užívání alkoholu s léky, energetickými nápoji či jinými látkami, zdůvodnit možnost umírněného pití alkoholu v dospělosti, zaměřit se na pití s nízkým rizikem (co ovlivňuje míru opilosti, jak předcházet kocovině a jak zmírnit její projevy), procvičit si první pomoc (vč. hovoru na linku záchranné zdravotní služby) při otravě alkoholem, těžké opilosti nebo stavu bezvědomí.
<b>Realizátor</b>	“Jules a Jim”
<b>Cílová skupina</b>	9. ročníky
<b>Počet žáků v programu</b>	40
<b>Počet hodin programu</b>	2 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	Rozšiřovat povědomí žáků o rizikových jevech. Rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti a zdravé sebevědomí.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků a jejich zapojení při programu a závěr. reflexi, kladné hodnocení tř. učitelem, atmosféra ve třídě, návaznost na téma v dalším vyučování
<b>Termín</b>	listopad 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Jelínková

## **5. Důležité kontakty v rámci prevence**

### **Kraj. školský koordin. prevence:**

Ing. Hemerková Pavla; tel.: 257 280 314; [hemerkova@kr-s.cz](mailto:hemerkova@kr-s.cz)

### **Oblastní metodik prevence:**

Mgr. Zuzana Hauzarová; tel.: +420 606 681 827;

+420 731 417 201; [hauzarova@pppsk.cz](mailto:hauzarova@pppsk.cz)

## **Možnosti využití pedagogicko-psychologických poraden:**

### **PPP pro Prahu východ**

**Adresa:** Sportovní 846/22, 101 00 Praha Vršovice

**Vedoucí odloučeného pracoviště:** PaedDr. Michaela Trávníčková

**Telefon:** 281867331-4

**Fax:**

**Mobil:** 739673168

**e-mail:** prahavychod@pppsk.cz

### **Pracoviště: Říčany**

**Adresa:** Školní 2400/4, 251 01 Říčany

**Vedoucí odloučeného pracoviště:** Mgr. Jitka Svátková

**Telefon:** 606 681 827

**Mobil:** 731417201

**e-mail:** ricany@pppsk.cz

### **Ředitelství**

Jaselská 826, 280 02 Kolín IV

**tel./fax:** 321 717 168

**e-mail:** reditelstvi@pppsk.cz

**webové stránky:** [www.pppstredoceska.cz](http://www.pppstredoceska.cz)

**datová schránka:** fd5yq5i

**PhDr. Jaroslava Štětinová**

ředitel

tel./fax: 321 717 168, mobil: 737 339 115

e-mail: stetinova@pppsk.cz

### **Pražská pedagogicko psychologická poradna s.r.o.:**

**Adresa:** Ohradní 20, 140 00 Praha 4 – Michle,

**Tel:** +420 603 513 949, má však odloučené pracoviště v Říčanech.

**www.:** [www.pppp.cz](http://www.pppp.cz),

### **Odloučené pracoviště Říčany:**

**Adresa:** Masarykovo náměstí 14/10,

251 01 Říčany, obchodní dům Mestek

**E-mail:** [pppp@pppp.cz](mailto:pppp@pppp.cz)

**ID datové schránky:** szu7dat

### **Adiktologická ambulance**

**Adresa:** Klinika Adiktologie, Apolinářská 4, Praha 2

**Telefon:** 224 968 208

**e-mail:** adambulance@vfn.cz

### **Linka bezpečí**

Linka bezpečí: 116 111

Internetová linka bezpečí: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Rodičovská linka: 606 021 021

### **Modrá linka**

Modrá linka: 608 902 410

### **Dětské krizové centrum**

Krizové centrum: 777 715 215

Krizové centrum kyberprostoru: 778 510 510

### **Národní linka prevence AIDS**

tel.: 800 144 444

**Bílý kruh bezpečí (linka pomoci obětem)** tel.: 116 006

### **Občanská poradna:**

**Adresa:** Masarykovo nám. 6, Říčany

**Telefon:** 312 315 284 nebo 774 780 107

**Provoz. doba:** pondělí, středa 9:00 - 12:00, 13:00- 17:00 centrální email: [obcanskaporadna@cestaintegrace.cz](mailto:obcanskaporadna@cestaintegrace.cz)

### **Cesta integrace**

**Adresa:** Na Obci 2049, Říčany **e-mail:** [klub.cesta@seznam.cz](mailto:klub.cesta@seznam.cz)

**Kontaktní osoba:** Markéta Hubínková 774 780 540 **www.:** [www.cestaintegrace.cz](http://www.cestaintegrace.cz)

### **Městská policie Říčany:**

**Kontaktní adresa:** Komenského nám 1619/3, Říčany, 251 01

**Telefon:** 323 618 150, mobilní telefon +420 725 022 76

**Policie ČR** ústředí střeďočeského kraje: tel: 974 881 730

**MŠMT:** [prevence@msmt.cz](mailto:prevence@msmt.cz)

### **Webové stránky:**

[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) horká linka pro hlášení, která se týkají nezákonného a nevhodného obsahu na internetu

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) .....bezpečný internet pro děti i rodiče

[www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz) .....nástrahy na internetových sociálních sítích

webové stránky zaměřené na šikanu: [www.sikana.org](http://www.sikana.org) ; [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)