

Prevence a strategie řešení školní neúspěšnosti žáků



**Základní škola
Světice**

Prevence a strategie řešení školní neúspěšnosti žáků

šk. rok 2024/2025

Školní neúspěšnost je jevem, jehož řešení si vyžaduje individuální práci s žákem a také s jeho zákonnými zástupci. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volných vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Nespěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin, které je třeba včas rozkrýt a přijmout účinná opatření směřujících k nápravě.

Nejčastěji má na školní úspěšnost vliv

- Osobnost dítěte – míra motivace a volných vlastností, emoční stabilita a labilita, nízká či vysoká odolnost vůči zátěži, specifické poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace, a jiné.
- Negativní vlivy prostředí - problémy ve vztazích v rodině nebo i ve škole, ve třídě, mezi vrstevníky, ohrožení sociálně patologickými jevy.

Řešení školní neúspěšnosti

V případě řešení školní neúspěšnosti dle její závažnosti volíme:

- Spolupráci učitelů s poradenskými pracovníky ve škole (ŠPP), spolupráci školy a školských poradenských zařízení (PPP), spolupráci s rodiči neúspěšných žáků.
- Sestavení Plánu pedagogické podpory - PLPP, který bude sestaven na základě observace dítěte a screeningového vyšetření školním psychologem, popř. školním speciálním pedagogem.
- Zajištění speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostiky ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Tato diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření.
- Pravidelně, každé čtvrtletí, je na pedagogické radě školy vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků

- Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: jako první krok volíme vytvoření PLPP, které se vypracuje na 3 měsíce, každý měsíc probíhá kontrola – zpětná vazba (žák – pedagog – pracovník ŠPP), pokud žák nevykazuje posun a nedochází ke zlepšení školních výsledků, je rodičům doporučeno vyšetření v PPP nebo SPC, kompenzace nedostatků probíhá poté, pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě jejich doporučení, případně na základě doporučení IVP žáka.
- Žáci jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním: v tomto případě jsou našimi prioritními úkoly mimo jiné motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, zajištění přístupu k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto žáků do třídního kolektivu.
- Žáci s vysokou absencí: žákům je v této situaci nabídnuta podpora při zvládnutí zameškané látky - plán doplnění a osvojení učiva, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a další možnosti podpory žáka.

Postup při řešení školní neúspěšnosti

Průběžně třídní učitelé vyvolávají jednání s rodiči a žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností, jsou za čtvrtletí hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně nebo vyučující vyhodnotí jejich vývoj jako rizikový. Přítomni této schůzce budou: třídní učitel, rodič, žák, učitelé daných předmětů, kde žák neprospívá, výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a budou přijata opatření. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák).

Vhodné formy a metody práce se žákem ohroženým školní neúspěšností

Pro úspěšnost tohoto podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané pedagogy, ke kterým patří zejména:

- Používání podpůrných pomůcek při samostatné práci - přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj., které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- Studijní plán – tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva plnění obsahu individuálního vzdělávacího plánu doporučeného pedagogicko-psychologickou poradnou individuální práce se žákem v rámci konzultací i v rámci vyučovacích hodin
- Pedagogické intervence doporučené PPP, konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák požádá, že potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo doučování - nabídne žákovi a jeho zákonnému zástupci třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém má žák problémy. Žák, který se přihlásí k doučování, je povinen na hodiny doučování pravidelně docházet.

Selžou-li všechna možná opatření a žák je ve studiu stále neúspěšný, je třeba zvážit i možnost opakování studijního ročníku.

Ve Světicích dne 22. 8. 2024

Vypracovala:

Mgr. Hana Jelínková
metodička prevence

Schválila:

Mgr. Pavla Žižková
ředitelka školy